

Benvenuto **TIZIANA FASANO** - Componente **PASIAN DI PRATO - UDIC856004**[Home](#)[F.A.Q.](#)[Documentazione](#)[Help](#)[Processo di Autovalutazione](#)**NEWS**[LogOut](#)

3B. Processi

B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola individua le prioritá da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilitá e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.

Situazione della scuola

5 - Positiva

La scuola ha definito la missione e le prioritá; queste sono condivise nella comunitá scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilitá e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

Motivazione

La scuola ha definito la missione e le prioritá dell'Istituto. La condivisione con la comunitá scolastica, con le famiglie e il territorio risulta positiva. Il controllo e il monitoraggio delle azioni non sono attuati a livello d'Istituto in maniera oggettiva ma all'interno delle diverse Commissioni. La definizione delle responsabilitá e dei compiti tra le diverse componenti scolastici è presente attraverso l'adozione di un documento specifico condiviso, quale il mansionario d'Istituto che pero' andrebbe rivisitato e aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rubrica di valutazione

Critério di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. **4 -**

Situazione della scuola

Motivazione

Seppur la scuola si attivi nella promozione di attività di formazione per i docenti, non sempre queste ottengono una gran partecipazione. Questo non tanto perché le tematiche non incontrino gli interessi dei docenti ma in quanto, se organizzati ad anno scolastico avviato, alle volte s'intersecano e accavallano con altri impegni scolastici che ne rendono "pesante" e faticosa la partecipazione. Risultano essere carenti, tra i docenti, momenti di vero e proprio confronto e scambio di materiali anche

*per mancanza di tempo istituzionale in quanto nelle scuole dell'infanzia e nelle secondarie di primo grado non sono previste le due ore contrattuali di programmazione.
Le competenze dei docenti non sono sempre sufficienti a soddisfare tutte le richieste interne delle diverse attività inserite nel POF e pertanto si ricorre a contratti con esperti esterni.*

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rubrica di valutazione

 criterio di qualità:	 Situazione della scuola
	5 - Positiva
<p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</p>	<p><i>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.</i></p>
	Motivazione
	<p><i>Il nostro Istituto anche se poco attivo nella partecipazione a Reti di scuole, risulta efficiente nelle collaborazioni con soggetti esterni, in particolare accoglie e si apre alle numerose Associazioni culturali, sportive, musicali e folkloristiche presenti sul territorio. Ascolta e coinvolge le famiglie nella partecipazione alle attività didattiche e formative. Da rilevare però una scarsa partecipazione delle stesse agli incontri più "Istituzionali" quali ad esempio l'elezione degli Organi Collegiali.</i></p>