

CRITERI PER LA VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Molte limitate

- Il voto “3”, indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatesi nel tempo, ma anche l’incapacità di orientarsi nei concetti fondamentali della disciplina, di organizzare il discorso, di comunicare (anche in Lingua straniera).

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette

- Il voto “4”, indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici

- Il voto “5”, indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
6	Abbastanza complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici

- Il voto “6”, indica il raggiungimento essenziale degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze essenziali e abilità di base.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
7	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e corrette.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

- Il voto “7”, indica il raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
8	Complete; con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo	Rielabora in modo corretto e completo

- Il voto “8”, indica il buon raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personale, il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, la sostanziale sicurezza nell'espressione (anche in Lingua straniera) unita a lessico adeguato.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo

- Il voto “9”, indica l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo disinvolto e corretto.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

- Il voto “10”, indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DAD

DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI DEI DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

In considerazione anche del giudizio espresso nel primo quadri mestre, in questa situazione di didattica distanza l'alunno/a al termine dell'anno scolastico ha conseguito i seguenti risultati:

Descrittori	VOTO
Le attività assegnate sono state eseguite in maniera consapevole, molto responsabile e curata con una restituzione regolare delle stesse. Durante le lezioni sincrone (se attivate) la partecipazione è stata significativa e propositiva con contributi personali e pertinenti. La motivazione verso le attività proposte è risultata pienamente positiva.	10
Le attività assegnate sono state eseguite in maniera completa e curata con una restituzione regolare delle stesse. Durante le lezioni sincrone (se attivate) la partecipazione è stata significativa e propositiva con contributi pertinenti. La motivazione verso le attività proposte è risultata positiva.	9
Le attività assegnate sono state eseguite in maniera generalmente completa e corretta con una restituzione abbastanza regolare delle stesse. Durante le lezioni sincrone (se attivate) la partecipazione è stata positiva.	8
Le attività assegnate sono state eseguite in maniera abbastanza corretta con una restituzione non sempre regolare delle stesse. Durante le lezioni sincrone (se attivate) la partecipazione è stata generalmente adeguata.	7
Le attività assegnate sono state eseguite in modo frammentario e non sempre corretto con una restituzione saltuaria. Durante le lezioni sincrone (se attivate) la partecipazione è stata essenziale.	6
Le attività assegnate non sono state restituite. La presenza durante le lezioni sincrone (se attivata) è stata molto irregolare con una partecipazione passiva.	5